



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRESIVO DI CERMENATE

tel. 031 771358 - fax 031 722632 - c.f. 81004150132

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via Alfieri - 22072 CERMENATE (CO)

MAIL: coic84700r@istruzione.it; PEC: coic84700r@pec.istruzione.it;

Sito: www.iccermenate.edu.it

VERIFICHE E VALUTAZIONE in tempo di sospensione delle attività didattiche

PREMESSA

Appare evidente che un momento di criticità e di emergenza nazionale come quello che stiamo vivendo richieda a tutte le componenti scolastiche uno sforzo d'ingegno e di adattamento.

Se la necessità dell'adozione di una vera forma di didattica a distanza - quale che essa sia - è ormai assodata, resta da valutare il miglior modo di somministrare verifiche e di procedere ad una valutazione che, vista la situazione, deve per forza spostarsi più su una visione formativa che sommativa.

Prima di tutto non possiamo pensare che le verifiche a casa, in remoto, quando la scuola è chiusa, siano altrettanto efficaci e sicure di quando le proponiamo in classe.

Questa modalità è atipica rispetto a quello cui siamo abituati, perché non possiamo controllare gli studenti, quindi dobbiamo necessariamente concedere loro un certo margine di fiducia e cercare di responsabilizzarli.

Tuttavia, per rendere la didattica a distanza (DAD) completa, non si può prescindere da una qualche forma di controllo e **verifica, a cominciare da quello delle presenze di chi effettivamente si connette quando richiesto.**

Dato che **LA DIDATTICA A DISTANZA SI CONFIGURA COME OBBLIGATORIA**, la questione verifiche si preannuncia come ineludibile. Considerando che la DAD presuppone un diverso paradigma sia nella somministrazione che nella valutazione, e che l'aspetto del coinvolgimento degli studenti appare come uno tra gli obiettivi prioritari, si possono sintetizzare le seguenti considerazioni in merito alle

Modalità di verifica:

Verifiche scritte: la verifica scritta può essere realizzata come **verifica formativa**: una verifica che vada a testare l'acquisizione di determinati contenuti, magari sotto forma di test a risposta multipla (Moduli di Google, Google Classroom, o altro.....) con un tempo disponibile fisso. Oppure, all'estremo opposto, una **verifica "creativa"** in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze ma di cui il docente sappia ben riconoscere l'originalità, la genuinità e la plausibilità, data anche la conoscenza della classe. Magari, come ulteriore "verifica della verifica", in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come **forma ibrida (scritto + orale).**

Prove autentiche: come da programmazione per competenze, si potranno richiedere ai ragazzi prove autentiche facilmente realizzabile da parte dei ragazzi sempre grazie a email, G Suite (che prevede anche la scrittura condivisa) o altro.

Modalità feedback : prevedere un breve feedback tramite Google Moduli alla fine della lezione o appena dopo attraverso mail o registro o in alternativa si possono predisporre delle domande orali, sempre nella stessa modalità a fine lezione, a cui si assegna una valutazione.

Uso del gioco: usare il gioco non come strumento didattico, ma come strumento valutativo. Dopo un ciclo di lezioni - più o meno lungo - proporre una verifica sotto forma ludica può essere un buon modo per mettere in atto le competenze acquisite. Va da sé che queste attività presuppongono un orientamento precedente meno nozionistico, e che questo impone di rivedere l'approccio precedente, se non il vero e proprio approccio alla materia: operazione più semplice per alcune discipline che per altre, ma possibile in tutte. Esistono svariate piattaforme online che permettono di creare giochi didattici, e molti siti che aiutano ad avvicinarsi all'aspetto ludico delle varie discipline. Il valore del gioco nell'apprendimento è ben noto, e con gli studenti più grandi possiamo sfruttare anche il senso di sana competitività che si viene a creare nel gruppo classe.

NOTA per matematica:

si conferma quanto scritto sopra per lo scritto e per le prove autentiche mentre per l'orale occorre che gli studenti siano in grado di eseguire anche degli esercizi o fare delle dimostrazioni o scrivere formule quindi che possano utilizzare durante una videochiamata uno strumento di lavagna condivisa.

Modalità di valutazione in sincrono		
Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità sincrona sono diverse:		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: <ul style="list-style-type: none">- Con collegamento uno a uno praticabili senza problemi, a patto che l'interrogato abbia la cam accesa, guardi dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente- oppure a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. <p>La verifica orale punterà a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina.</p>
Verifiche scritte per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare	Somministrazione di test con Google Moduli, <ul style="list-style-type: none">a. in Google Classroom in Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz", in questo modo si crea direttamente un file di	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione

<p>in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere “osservati” durante la stessa</p>	<p>Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce “importa voti” è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il “compito” su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l’importazione automatica delle valutazioni;</p> <p>c. Test mediante somministrazione questionari con Questbase, Quizizz o altre applicazioni simili</p> <p>d. Somministrazione di verifiche scritte sincrone con uso misto Meet più una app della GSuite</p>	<p>Somministrare verifiche sincrone, a tempo, condividendo i file in Classroom o nel drive della GSuite e attivare Meet durante lo svolgimento dell’esercitazione, consente di ricreare in toto un</p>
--	--	--

		<p>“compito in classe”. Il docente può aprire in schede diverse del browser tutti i compiti degli studenti e osservare ciascun work in progress, dando suggerimenti o verificando lo stato del lavoro di ognuno (per la scuola primaria a discrezione delle classi).</p> <p>Anche in questo caso, attivare Meet può essere comodo per ricreare l’ambiente classe e supportare gli studenti.</p>
<p>Modalità di valutazione asincrona</p> <p>Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità asincrona sono diverse:</p>		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.</p>	
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
<p>Modalità di valutazione mista: asincrona scritta e sincrona orale</p>		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi</p>	<p>Uso di vari applicativi per l’assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale o a piccolo gruppo)</p>	<p>in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

approfondito in sincrono		
-------------------------------------	--	--

Indicazioni orientative per la valutazione.

- Tutti gli studenti devono avere almeno 2 valutazioni (voto) entro metà aprile (Scuola Secondaria)
Per la scuola Primaria 1 valutazione entro fine aprile

Si possono attribuire voti o livelli a:

- Interrogazione sincrona attraverso piattaforme virtuali
- Lavori di gruppo
- Interventi durante la lezione
- Produzioni
- Test online
- Altro in base alle specificità delle singole discipline

Programmazione

In questa fase di emergenza, si consiglia di focalizzarsi sul raggiungimento **degli obiettivi minimi** in tutte le discipline.

VERIFICHE PER ALUNNI CON PEI/PDP (da definire a cura dei docenti di sostegno)

Ogni docente di sostegno individuerà le prove adatte a ciascun alunno.

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, **ma che l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno dare un'importanza elevata al pericolo di eventuale cheating. Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero e per accompagnare gli alunni verso il successo formativo.

Ogni docente avrà cura di valutare gli alunni in un'ottica formativa tenendo in considerazione l'intero percorso scolastico fin qui affrontato e tutte le difficoltà che in questo momento si trovano a vivere.

Approvato dal Collegio dei docenti in data 1 aprile 2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 11 aprile 2020

