

PIANO INCLUSIONE

A.S. 2023/2024



*Delibera n°34 del
Collegio Docenti
del 30 giugno 2023*





Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

A. Rilevazione dei BES presenti:	N°
A. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	49
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	47
B. disturbi evolutivi specifici	90
<input type="checkbox"/> DSA (primaria 13 / secondaria 41)	54
A. svantaggio socio economico, linguistico, culturale	37
<input type="checkbox"/> svantaggio con diagnosi (primaria 15/secondaria 9)	24
<input type="checkbox"/> svantaggio senza diagnosi (primaria 11/secondaria 15)	36
Totali	139
% su popolazione scolastica (istituto comprensivo)	19%
N° PEI redatti nell'a.s. 2021/22	49
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team Docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (L. 170/10) nell'a.s. 2019/20 e senza certificazione.	90



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti Educatori Scolastici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali	1 per Area Inclusione 1 per Area Intercultura	Sì
Referente e Team Anti-bullismo e per l'Emergenza	Attività laboratoriali di formazione e prevenzione(prevalentemente col gruppo classe)	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA/BES)	1 Referente DSA/BES	Sì
Referenti di Istituto (adozioni)	1 Referente	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor		Sì



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

C. Coinvolgimento docenti	Attraverso...	Sì / No
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

C. Coinvolgimenti vari	Attraverso...	Sì / No
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Condivisione PDP e scelte educative	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su alunni NAI	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

C. Coinvolgimenti vari	Attraverso...	Sì / No
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici	0 Per niente	1 Poco	2 Abbastanza	3 Molto	4 Avanzato
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione dei docenti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					X



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA (a.s. 2022/23)

Aree di intervento a.s. 2022/2023

Sono riportate le aree di intervento previste nel Piano Annuale dell'Inclusione

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
8. Valorizzazione delle risorse esistenti
9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

DIRIGENTE SCOLASTICO: *"il **Dirigente scolastico** è il garante dell'**offerta formativa**, che viene progettata ed attuata dall'istituzione scolastica: ciò riguarda la globalità dei soggetti e, dunque, anche gli alunni con disabilità". D.lgs 66/2017.*

Di conseguenza è suo compito:

- **promuovere e incentivare** attività diffuse di **aggiornamento e di formazione** del personale;
- valorizzare **progetti** dotati di strategie orientate a **potenziare l'inclusione**;
- guidare e coordinare le **azioni/iniziative/attività** connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento quali: **istituire per decreto i gruppi GLO e GLI presidenza del GLO e GLI, formazione delle classi, utilizzazione** degli insegnanti per le **attività di sostegno**;
- indirizzare l'operato dei consigli di classe alla collaborazione nella **stesura del PEI**, favorendo l'inclusione degli alunni alle attività scolastiche;
- **coinvolgere le famiglie, gli assistenti alla socializzazione e alla comunicazione** e garantire la loro partecipazione durante **l'elaborazione del PEI**;
- curare il raccordo con le diverse realtà territoriali (UONPIA., enti di formazione, cooperative, scuole, servizi socio-sanitari, ecc.);
- attivare specifiche **azioni di orientamento** per assicurare **continuità** nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto;
- intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali **barriere architettoniche e/o senso-percettive**.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

GLI: rileva i BES presenti nella scuola; attua monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Funzioni Strumentali.

Commissione Inclusione: raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi, focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; supporto alle famiglie in caso di problematiche scolastiche ed educative, formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione Linee Guida PAI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES, calendarizzazione, supervisione e partecipazione ai GLO per ordine di scuola.

GLO: ha il compito di definire il PEI, di verificare il processo di inclusione e di proporre la quantificazione delle ore di sostegno tenuto conto del Profilo di Funzionamento dell'alunno. Si riunisce ad inizio e fine anno scolastico, se necessario anche in itinere.

Consigli di classe/Team docenti: individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le situazioni non L.104 e non L.170; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; redazione dei Modelli Identificativi sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono ad individuare alunni con BES non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione di risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).



Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Docenti di sostegno: partecipano alla programmazione educativo-didattica; supportano il consiglio di classe/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie specifiche in base alla conoscenza degli studenti; il docente di sostegno supporta il Coordinatore nella rilevazione dei casi BES, nella stesura e applicazione dei PDP. Coordina la redazione della documentazione relativa alla L. 104 (PEI, PDF, verbali di Sintesi, etc.), partecipa ai GLO come relatore principale.

Assistente educatore: collabora alla programmazione e all’organizzazione delle attività scolastiche secondo un preciso progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Assistente alla comunicazione: collabora alla programmazione e all’organizzazione delle attività scolastiche secondo un preciso progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzioni Strumentali Integrazione/Intercultura : collaborano attivamente alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione.

TEAM ANTI-BULLISMO E PER L’EMERGENZA (Dirigente Scolastico, Animatore digitale, Referente d’Istituto per l’attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber bullismo, Componente del team Scuola Primaria, Componente del team Scuola Secondaria di I grado): monitora l’efficacia e il rispetto dell’e-Policy e del Regolamento d’ Istituto; rileva fenomeni di bullismo e di cyber bullismo attraverso il sistema di segnalazione; partecipa e coordina attività di formazione; organizza azioni di prevenzione; pianifica una serie di iniziative da destinare alle azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno; esprime una propria valutazione ed effettua monitoraggio; coinvolge Enti Esterni, Forze dell’Ordine in attività formative rivolte agli alunni e all’intera comunità. Infine, il Team monitora l’efficacia e il rispetto del Patto di Corresponsabilità stipulato dai docenti con le famiglie e gli alunni, e in maniera particolare presta molta attenzione al rispetto, da parte di tutti i protagonisti, dell’articolo 6, il quale recita “l’Istituzione si impegna favorire la piena Inclusione di tutti gli studenti...”



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione su tematiche inclusive e sulle disabilità presenti, a livello interno o territoriale (es. corso autismo, corsi DSA presso scuole polo, CTS e/o CTI).

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione per gli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione, efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Aree interessate ad interventi di formazione:

- aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
- attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola
- ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Promuovere la formazione (docenti curricolari e di sostegno)

1. **AUTISMO** – i disturbi dello spettro autistico sono in progressivo aumento ed interessano in modo peculiare la Scuola d'Infanzia e la Scuola Primaria.
2. **ICF E PIATTAFORMA COSMI** – il D.Lgs. n. 66/17 introduce l'uso del modello bio-psico-sociale sia in fase d'individuazione della condizione di disabilità che nella progettazione dell'intervento educativo. Si ritiene pertanto necessario proseguire con l'approfondimento del metodo di lavoro adottato nell'a.s. 2017/18, sotto la supervisione della tutor dott.ssa Diletta Bernasconi. Verrà approfondito il legame con le competenze di cittadinanza e con l'ambiente di apprendimento per una migliore gestione delle problematiche relazionali. La formazione dei docenti di sostegno riguarderà inoltre l'analisi del nuovo documento PEI introdotto dal decreto lgs 182/20 e la sua redazione sulla piattaforma COSMI ICF che permette una più proficua ed agevole partecipazione di tutte le figure appartenenti al GLO (docenti di sostegno e curricolari, genitori, educatori, medici e specialisti).

1. **DIDATTICA PER MAPPE MENTALI E CONCETTUALI** – per gli alunni con maggiori difficoltà sono di grande aiuto tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, le mappe mentali e concettuali. Si chiede pertanto al CdD si porre tale didattica come obiettivo prioritario nel biennio 2020/22, avvalendosi di fondi dedicati a tale scopo (aggiornamento metodologico e supporto tecnologico).

2. **FORMAZIONE ISTITUTO GALLIANO**

Verrà iniziata nell' A.S 2023/24 una formazione relativa alla riforma Cartabia, dedicata inizialmente agli assistenti sociali. In un secondo momento riguarderà il personale docente.

Dalla collaborazione tra l'Istituto Galliano e gli Istituti comprensivi coinvolti sono sorti due realtà:

- a) un tavolo finalizzato all'individuazione precoce del disagio psico-sociale e/o abuso per una migliore e proattiva gestione di questo tipo di problematiche;
- b) LG per l'individuazione di "buone prassi" e un protocollo di intervento integrato.

OBIETTIVI
2023/2024



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.
- La Commissione Inclusione raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.
- Il GLI – grazie all'apporto dei docenti di Team e del Consiglio di Classe - rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello d'inclusività dell'istituto; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.
- Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento, all'educazione e alla socialità di tutti gli alunni.
- L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che unisce l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.
- Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno (se presente) definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

**OBIETTIVI
2023/2024**

POTENZIARE L'USO DEL MONITOR TOUCH E DELLE DOTAZIONI PRESENTI IN AULA STEM:

: il laboratorio va inteso non solo come spazio fisico, o solamente come utilizzo di apparecchiature, kit o strumenti ma piuttosto come modus operandi di docenti e alunni, dove la problematizzazione, la connessione tra conoscenze e abilità è continuamente nei bambini/ragazzi alimentata dai docenti.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: è assicurata la contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, una fattiva collaborazione con assistenti educatori e assistenti alla comunicazione (prevedendo la loro partecipazione ai Consigli di classe a titolo consultivo).

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in compresenza.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea e al docente di sostegno.

Sono presenti all'interno del GLI: Una Funzione strumentale dell'integrazione e dell'inclusione e la sua Commissione; la funzione strumentale dell'area Intercultura e la sua Commissione; tre referenti BES, uno per ordine di scuola; una referente per le adozioni, il Team Antibullismo.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccolo gruppi
- Tutoring
- Attività individualizzata
- Supporto alle famiglie in caso di difficoltà

**OBIETTIVI
2023/2024**

PREVEDERE CONFRONTO CON PERSONALE EDUCATIVO E ASSISTENTE SOCIALE

Sarà proposta un implemento del monitoraggio in ingresso (settembre) e in uscita, in caso di necessità anche in itinere durante l'anno. Sarà pertanto possibile programmare, osservare, verificare e coordinare l'intervento sugli alunni con B.E.S. in carico alla Scuola e ai Servizi Sociali.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con scuole polo, CTS/CTI di zona per attività di informazione;
- collaborazione con l'Ambito Territoriale per corsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico culturale;
- attività di collaborazione con servizi di zona.

Finalità ultima è ridurre il rischio di dispersione scolastica, agendo in **ottica preventiva**.

L'abbandono del corso di studi molto spesso altro non è che la manifestazione ultima di un disagio scolastico che si è già palesato nei gradi precedenti con percorsi di studio accidentati, bassi rendimenti, irregolarità nelle frequenze, disinteresse delle famiglie. Per questa ragione occorre intervenire in via prioritaria nel primo ciclo e individuare i sintomi delle situazioni di rischio prima che si traducano in vera e propria dispersione.

Si pongono in essere alcuni **strumenti partecipati** tra Scuola, Servizi Sociali e Associazioni territoriali:

1. **Campi scuola** che rappresentano un rafforzamento del lavoro che viene realizzato in ambito scolastico, favorendo dinamiche funzionali allo sviluppo dell'alunno come deterrente alla dispersione scolastica. L'attività è "un modo di fare scuola non a scuola", poiché offre ai docenti la possibilità di osservare i propri studenti in un contesto diverso dall'aula, in cui emergono attitudini e capacità che aiutano ad impostare in maniera più efficace anche il lavoro in aula, oltre che migliorare il rapporto adulto/adolescente.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

2. **Sostegno allo studio** che promuove il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze.

Si crea uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico.

Oltre ad un luogo fisico che troppo spesso manca proprio a chi ne ha più bisogno, si cerca di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé: il non sentirsi capace, "tanto non ce la farò mai". I curricula sono affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro.

Tutti questi strumenti andranno ridiscussi alla luce della formazione 2021/23 proposta dall' Azienda Speciale Galliano che verrà proposta a tutti i docenti dell'Istituto per l'individuazione precoce delle problematiche e la realizzazione di un protocollo condiviso.



**OBIETTIVI
2023/24**

**Integrare il percorso
curricolare con i laboratori
di potenziamento e
recupero delle associazioni
"Donne per Cernusco",
"La Fenice", "Luda"**



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate (anche attraverso i rappresentanti genitori del GLI)
- incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (anche avvalendosi della piattaforma di istituto Google Workspace for Education, in particolare dell'applicazione di videoconferenza Google Meet)
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e PEI (in ottica ICF su piattaforma COSMI)
- La partecipazione attiva durante i GLO di inizio e fine anno scolastico.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività



OBIETTIVI
2023/2024

- **GESTIRE LA SEZIONE GLI SUL SITO D'ISTITUTO , INFORMANDO SULLE INIZIATIVE INCLUSIVE IN PROGRAMMA**
- **FORMARE I NUOVI DOCENTI di Sostegno e Curricolari sulla redazione del nuovo PEI D.Lgs 182 e sull'utilizzo della piattaforma COSMI.**
- **MANTENERE COSTANTI I MOMENTI DI CONFRONTO COSTRUTTIVO** anche con l'ausilio delle applicazioni di Google Workspace for Education, ad esempio Google Meet.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Al fine di **creare un nesso tra l'intervento a sostegno dell'apprendimento (PDP redatto annualmente) e il PROGETTO DI VITA dell'alunno**, occorre affrontare l'inclusione secondo un'ottica temporale di lungo periodo. Questo permette da un lato di seguire l'intero percorso formativo dello studente e – dall'altro – di vagliare l'efficacia degli strumenti adottati.

OBIETTIVI
2023/2024

PROMUOVERE L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI IRREGOLARITÀ NELLA LETTOSCRITTURA (Scuola Primaria) O NEI LORO PREREQUISITI (Scuola Infanzia) ANCHE GRAZIE ALLA PRESENZA DELLE FIGURE "CASE MANAGER" NEI DUE ORDINI DI SCUOLA.



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

All'istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- l'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- l'assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- risorse per la mediazione linguistico-culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere, partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico-formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni in difficoltà in particolare nella Scuola Secondaria

OBIETTIVI
2023/24

OTTIMIZZARE L'IMPIEGO DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

con un planning puntuale degli interventi sulle classi più fragili (Primaria) e alla compresenza nelle classi prive di docente di sostegno (Secondaria - priorità agli alunni impegnati negli esami di fine ciclo) .



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per gli alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento, inteso come processo in grado di dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli. Si vuole dunque far sorgere negli studenti il senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria capacità.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio PROGETTO DI VITA".

OBIETTIVI 2023/2024

- **DEFINIRE PROTOCOLLI OPERATIVI PER CONDURRE STUDENTI QUINDICENNI E SEDICENNI AL SUCCESSO FORMATIVO, IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE** (art. 1, accordo USR Lombardia/regione Lombardia del 30/01/2015)
- **Consolidare** – in sinergia con il referente orientamento – **la partecipazione ai laboratori orientativi per alunni con B.E.S.**
- Coinvolgere il Consiglio di Classe in maniera attiva, nei rapporti di passaggio tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Secondo Grado